



ΥCOVID 17-30: Νέοι και νέες βγαίνουν
από την ευαλωτότητα με Εργασιακή
Εκπαίδευση και Προσωπική Ανάπτυξη

Scrapbook

ANTIGONN

ΚΕΝΤΡΟ ΠΛΗΡΟΦΟΡΗΣΗΣ ΚΑΙ ΤΕΚΜΗΡΙΩΣΗΣ

για τον Ρατσισμό, την Οικολογία, την Ειρήνη και τη Μη Βία



COUNCIL OF EUROPE



CONSEIL DE L'EUROPE



Περιεχόμενα

Εισαγωγή - στοιχεία για το έργο	4
Υλοποίηση και αποτελέσματα του έργου YCOVID 17-30	6
Εργαστήρια για την Ψυχική Ανθεκτικότητα	8
Εργαστήρια για την Επιτυχή Αναζήτηση Εργασίας	10
Εργαλείο αξιολόγησης, ανατροφοδότησης και προσωπικής αξιολόγησης	12
Υλικό του έργου	14
Δίνοντας ελπίδα σε γυναίκες που στερούνται ευκαιρίες	20
Στοιχεία για την ΑΝΤΙΓΟΝΗ	24
Στοιχεία για το EYF	26



Εισαγωγή - στοιχεία για το έργο

Το έργο ΥCOVID 17-30 σχεδιάστηκε αρχικά για να εξισορροπήσει τα δυσανάλογα βάρη που αντιμετωπίζουν οι νέοι και νέες Ρομά, ως αποτέλεσμα της πανδημίας του COVID19, στην εργασιακή και εκπαιδευτική τους δυναμική, καθώς και στην προσωπική τους ευημερία γενικότερα.

Η πανδημία του COVID-19 και τα μέτρα που τέθηκαν ανά διαστήματα είχαν αναμφίβολα αντίκτυπο στην ψυχική υγεία, την ευημερία, τις οικονομικές καταστάσεις και τις συνθήκες απασχόλησης των κοινωνιών. Οι ευάλωτες κοινότητες, συχνά περιθωριοποιημένες, όπως οι Ρομά κοινότητες, υπέστησαν περαιτέρω τραύματα και εξαντλήθηκαν οικονομικά.

Μετά το ξέσπασμα της πανδημίας, οι Ρομά υποφέρουν από προσωρινή ανεργία που εύκολα μετατρέπεται σε μακροπρόθεσμη, σημαντική απώλεια εισοδήματος, ενώ υφίστανται περαιτέρω διακρίσεις, προερχόμενες από τον αποκλεισμό - lockdown των οικισμών Ρομά, παραπλανητικά δημοσιεύματα και ρατσιστικές αφηγήσεις από τα μέσα ενημέρωσης.



Σε αυτό το πλαίσιο, οι νέοι και νέες Ρομά, συχνά γονείς, που έχασαν τις πηγές εισοδήματός τους και μαθητές που τελείωναν το λύκειο, αισθάνονται ότι οποιαδήποτε ευκαιρία έχει χαθεί και οι ελπίδες τους για μια διαφορετική, καλά αμειβόμενη και νόμιμη δουλειά μειώνονται. Το έργο ΥCOVID 17-30 στοχεύει στην ενδυνάμωση της ομάδας-στόχου των νέων Ρομά για περαιτέρω εκπαίδευση και νόμιμη, ικανοποιητική απασχόληση, ειδικά μετά από τις επιπτώσεις της πανδημίας του COVID-19.

Η κύρια δραστηριότητα του έργου είναι βιωματικά εργαστήρια μη τυπικής εκπαίδευσης σε δύο κατευθύνσεις:

1. Ψυχική ανθεκτικότητα για ενδυνάμωση έναντι των επιπτώσεων της ανεργίας.
2. Στρατηγικές για επιτυχημένη αναζήτηση εργασίας.

Μέσω του εργαστηρίου «Στρατηγικές για επιτυχή αναζήτηση εργασίας», συνδυάζονται πρακτικά και σύγχρονα εργαλεία, προκειμένου οι ικανότητες των νέων που συμμετέχουν να βελτιωθούν, όσον αφορά στην κατανόηση της αγοράς εργασίας, της απασχόλησης και των επιχειρήσεων και στη διεκδίκηση μια επιθυμητής θέσης εργασίας ή στην ανάπτυξη επαγγέλματος. Στη συνέχεια, με το εργαστήριο της Ψυχικής Ανθεκτικότητας, οι συμμετέχοντες/ ουσες οπλίζονται με εργαλεία και τεχνικές για να ξεπερνούν την απόρριψη, άλλες δυσκολίες και μειονεκτήματα κατά την αναζήτηση εργασίας, ενώ μαθαίνουν να υιοθετούν μια διαφορετική οπτική γωνία για τον εαυτό τους και το μέλλον.

Τα εργαστήρια είναι συμμετοχικά και καλύπτουν τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά και τις ανάγκες των ομάδων. Τα εργαστήρια σχεδίασαν και συντόνισαν οι εκπαιδευτριες του έργου, Λαμπρινή Γρηγορίου, ψυχολόγος, και Χρύσα Καρακισάκη, σύμβουλος επιχειρηματικότητας. Ως βοηθός συντονιστής των εργαστηρίων εργάστηκε ένας νέος εκπαιδευτής καταγωγής Ρομά, ο Παρασκευάς Σελίμ.

Βασικό στοιχείο του έργου αποτέλεσε ο ρόλος των διαμεσολαβητών, των «αρχηγών» ομάδας. Το ρόλο αυτό ανέλαβαν 4 άτομα καταγωγής Ρομά, ένας νέος άνδρας, ένας έφηβος και δύο νέες γυναίκες. Ήταν υπεύθυνοι και υπεύθυνες για την κινητοποίηση των συμμετεχουσών, την ενημέρωσή τους πριν από κάθε συνάντηση, την οργάνωση των χώρων και των αναγκών υλικών και αναλώσιμων για τα εργαστήρια, καθώς και των μέτρων για την προστασία από τον COVID-19. Οι διαμεσολαβητές και οι διαμεσολαβήτριες αποτέλεσαν τα άτομα εμπιστοσύνης και σύνδεσης των συμμετεχουσών με τις εκπαιδευτριες.

Υλοποίηση και αποτελέσματα του έργου YCOVID 17-30

Οι δράσεις του έργου ξεκίνησαν το Σεπτέμβριο 2021 και έληξαν το Νοέμβριο 2021. Η ΑΝΤΙΓΟΝΗ συνεργάστηκε με το Φάρο του Κόσμου στην ενημέρωση των νέων για την υλοποίηση των εργαστηρίων, ενώ αυτά πραγματοποιήθηκαν στις αίθουσες του ΚΔΑΠ του Φάρου του Κόσμου, στο Δενδροπόταμο. Η επιλογή του χώρου έγινε με γνώμονα την ευκολότερη πρόσβαση των συμμετεχουσών και την καλλιέργεια ενός αισθήματος ασφάλειας και συντροφικότητας.

Στο έργο συμμετείχαν γυναίκες ηλικίας 19-35 ετών, με τις περισσότερες να είναι άνω των 25 και μητέρες, άνεργες.

Στην πορεία των δράσεων, και μετά από τις πρώτες συναντήσεις με τις ομάδες, αποδείχτηκε ότι οι εντοπισμένες ανάγκες πράγματι επιβαρύνθηκαν από τις επιπτώσεις της πανδημίας του COVID-19, ωστόσο ήταν πριν την πανδημία - και εξακολουθούν να είναι - ιδιαίτερα πιεστικές. Η εξεύρεση εργασίας για τις συμμετέχουσες είναι ανάγκη για να υποστηρίξουν την οικογένειά τους, αλλά και μια ευκαιρία για να αναπτυχθούν ως άνθρωποι, έξω από το σπίτι κι από το ρόλο της συζύγου, μητέρας, κόρης.

Σε πολλές περιπτώσεις, δεν υπάρχει καλή γνώση της ελληνικής γλώσσας, στον προφορικό και γραπτό λόγο. Επίσης, πολλοί νέοι και πολλές νέες Ρομά, για διάφορους λόγους, δεν έχουν άλλη προϋπηρεσία, πέρα από την ενασχόληση στην οικογενειακή επιχείρηση ως μικροπωλητές ή πωλητές στη λαϊκή αγορά. Συνήθως οι γυναίκες δεν εργάζονται, μόνο φροντίζουν το σπίτι τους, πράγμα που πολλές φορές δεν αποτελεί επιλογή τους, αλλά επιβάλλεται από την ευρύτερη οικογένεια και το κοινωνικό σύνολο. Συχνά, αγόρια και κορίτσια στην ηλικία των 13-15 ετών εγκαταλείπουν το σχολείο, καθώς προετοιμάζονται για γάμο. Σύμφωνα με τις γυναίκες που συμμετείχαν στο έργο, πολλές φορές ο γάμος σημαίνει τον «απεγκλωβισμό» από το πατρικό σπίτι και γι' αυτό νέοι και νέες Ρομά επιδιώκουν να παντρευτούν νωρίς και σήμερα.

Λαμβάνοντας υπόψη το πλαίσιο της συγκεκριμένης κοινότητας, τις τρέχουσες συνθήκες αλλά και την ταυτότητα της ομάδας, οι εκπαιδύτριες προσαρμόσαν το υλικό και το πρόγραμμα των εργαστηρίων. Η προσέλευση των συμμετεχουσών ήταν μία καθημερινή πρόσκληση για τους/ τις αρχηγούς ομάδας και τον βοηθό συντονιστή, ενώ συχνά υπήρχε η ανάγκη να αναδιατυπωθεί το πλαίσιο του έργου, τι αναμένουμε, τι θέλουμε να πετύχουμε μέσα από αυτό.



Μετά από συνολικά 60 ώρες εργαστηρίων για την ψυχική ανθεκτικότητα και την εργασιακή ενδυνάμωση, τα αποτελέσματα που παρατηρούν οι εκπαιδευτριες και η ομάδα των διαμεσολαβητών αφορούν τα εξής:

- Αναγνώριση - συνειδητοποίηση από τις συμμετέχουσες ότι τα συγκεκριμένα εργαστήρια αλλά και γενικότερα, δράσεις κατάρτισης, εκπαίδευσης και προσωπικής ανάπτυξης, βοηθούν στην αύξηση της αυτοεκτίμησης αλλά αναγνωρίζονται από το ευρύτερο κοινωνικό σύνολο ως θετικά.
- Αναγνώριση και εκδήλωση της ανάγκης και της επιθυμίας για αλλαγή στον τρόπο ζωής, για αλληλεπίδραση με άλλους ανθρώπους, έξω από την κλειστή κοινότητα των Ρομά.
- Καλύτερη αντίληψη των διαδικασιών για την ένταξη στην εργασία και των εργαλείων που μπορούν να χρησιμοποιήσουν.
- Αύξηση του αισθήματος της προσωπικής ευθύνης για τη συναισθηματική κατάσταση και για την κατάσταση εργασίας.
- Αντίληψη του χώρου και της ώρας των εργαστηρίων ως ασφαλής προσωπικός χώρος - χρόνος αξίας.
- Εκδήλωση της επιθυμίας για συνέχεια της επαφής με τις εκπαιδευτριες και με τις οργανώσεις της ΑΝΤΙΓΟΝΗΣ και του Φάρου του Κόσμου.

Εργαστήρια για την Ψυχική Ανθεκτικότητα

Παρατηρήσαμε:

Τα παιδιά είναι η προτεραιότητα των γυναικών που συμμετείχαν, και μετά ακολουθεί η υπόλοιπη οικογένεια. Έχουν έντονο θρησκευτικό αίσθημα και την πίστη, πολύ έντονο το αίσθημα της αλληλεγγύης και θέλουν να βοηθούν. Είναι πολύ δυνατές γυναίκες, αν και συνήθως βιώνουν δύσκολες καταστάσεις στη ζωή τους.

Είναι περήφανες και έχουν μόνο τον χορό, το τραγούδι και το γλέντι ως τρόπο για να ξεφεύγουν από τις έννοιες. Είναι πάντα έτοιμες για παιχνίδι, πειράγματα και γέλιο.

Υπάρχουν δύο φυλές. Η μια είναι πιο δυσκίνητη και δύσπιστη σε αλλαγές των συνηθειών και των παραδόσεων. Οι νεότερες διστάζουν να εκφραστούν μπροστά στις μεγαλύτερες. Είναι πιο σοβαρές και κλειστές αλλά και πιο αισιόδοξες σε σχέση με το μέλλον τους. Θέλουν να δουν τον κόσμο να ταξιδέψουν και να μορφωθούν.

Πολλές από αυτές δε γνωρίζουν να γράφουν αλλά προσπαθούν αν νιώσουν άνετα. Βρήκαν όμως τη ζωγραφική ως πολύ καλό μέσο για να εκφραστούν στις βιωματικές ασκήσεις.



Μας είπαν:

Τα παιδιά και οι γονείς μας είναι τα μόνα σημαντικά θέματα στην ζωή μας.

Τα όνειρα στον Δενδροπόταμο δεν γίνονται ποτέ πραγματικότητα. Δεν αλλάζουν τα πράγματα, έτσι είναι και έτσι ήταν πάντα.

Αν δεν μας «τάξεις» κάτι, κάτι χειροπιαστό, δεν θα έρθουμε ποτέ. Έτσι είμαστε εμείς.

Έχουμε πολύ ανάγκη να μιλήσουμε.

Κανένα αγόρι 13 με 20 δεν θα βρεις. Όλα είναι χαμένα... Μόλις γίνουν 13 αρχίζει το κυνήγι των γυναικών, το ξενύχτι και όλα τα υπόλοιπα. Τα κορίτσια 13 -14 ετών δεσμεύονται με αρραβώνα ή γάμο.

Αλλά και:

Πρέπει να μορφωθούν τα παιδιά μας. Μόνο έτσι θα γλυτώσουν και δεν θα παντρεύονται μικρά.

Και εμείς θέλουμε να μάθουμε πολλά: Τέχνες, τραγούδι, γράμματα, ξένες γλώσσες. Αν μια γυναίκα παντρευτεί δεν έχει πια χρόνο, δε μπορεί να δουλέψει, δε την αφήνουν.

Μακάρι να αλλάξουν τα πράγματα.

Είχαμε την ευκαιρία να μιλήσουμε για μας εδώ, να ανοίξουμε την ψυχή μας και να πάρουμε μια ανάσα.

Χαιρόμαστε που μιλήσαμε και γνωριστήκαμε.

Εργαστήρια για την Επιτυχή Αναζήτηση Εργασίας

Παρατηρήσαμε:

Αρχικά οι συμμετέχουσες δεν μπορούσαν να αντιληφθούν, να συνειδητοποιήσουν και να δεχθούν ότι πραγματικά μπορούν να συμμετέχουν στις δράσεις του εργαστηρίου και να παρουσιάσουν τον εαυτό τους σε σχέση με την εργασιακή τους πορεία.

Υπήρχε δυσπιστία ως προς τα δικαιώματά τους και χρειάστηκε χρόνος για να καταλάβουν ότι μπορούν να τα διεκδικήσουν. Στην αρχή περίμεναν ότι το έργο θα τους έβρισκε εργασία, τελικά όμως έγινε κατανοητό ότι το έργο «δε θα τους δώσει ένα ψάρι, αλλά θα τις μάθει να ψαρεύουν», το οποίο έγινε και «σλόγκαν» του εργαστηρίου.

Τις ενδιέφεραν αντικείμενα με άμεση ανταπόκριση σε πρακτικά ζητήματα στην καθημερινότητά τους, όπως η λειτουργία του ΟΑΕΔ, σε τι ωφελεί το βιογραφικό, τι επιδοτήσεις παρέχονται για τη δημιουργία μίας δικής τους επιχείρησης.

Μας είπαν στην αρχή...:

Αυτά δεν είναι για μας.

Ποιος θα ασχοληθεί με μας, για να μας προσλάβει;

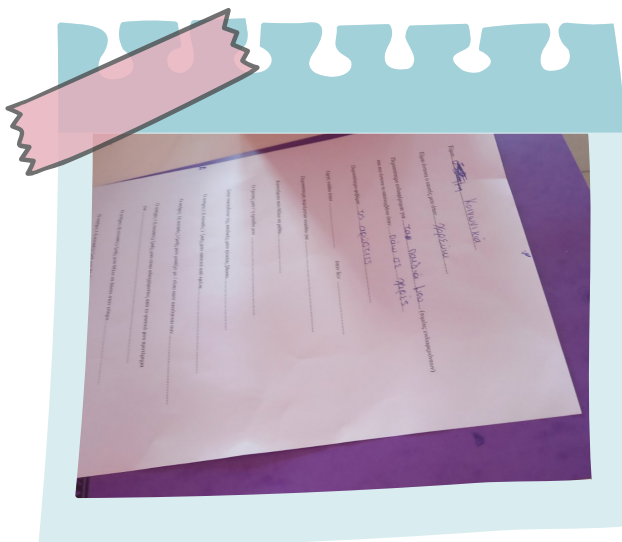
Τι μπορώ εγώ να γράψω στο βιογραφικό, αφού δεν έχω κάνει τίποτα;

και στο τέλος...

Κοίτα να δεις που έκανα πράγματα που μπορώ να γράψω!

Δεν πίστευα ότι οι καθημερινές δουλειές θα μπορούσαν να χρησιμοποιηθούν στο βιογραφικό .

Μην μας ξεχάσετε τώρα που τελειώσαμε.





Σημαντικά στιγμιότυπα από την εκπαιδευτρία:

Μια συμμετέχουσα, αφού είχε παρακολουθήσει όλες τις πρώτες συναντήσεις, με παρακάλεσε να κάνω το βιογραφικό της πρώτο, γιατί το είχε ανάγκη άμεσα. Σε κουβέντα με τον διαμεσολαβητή, εκείνος μου είπε ότι ο λόγος που η γυναίκα επέμενε, ήταν επειδή έπρεπε να παραστεί σε πράξη δικαστηρίου, και θεωρούσε ότι το να αποδείξει ότι συμμετείχε σε μια εκπαίδευση θα την βοηθούσε να έχει καλύτερη αντιμετώπιση στην δίκη. Συμπεραίνουμε ότι η εκπαίδευση πλέον γίνεται κατανοητή ως μέσο αυτοβελτίωσης και προσωπικής αξίας στην κοινότητα.

Μια από τις συμμετέχουσες ήταν στην αρχή ειρωνική με όλες τις υπόλοιπες, για το τι είχαν να γράψουν στο βιογραφικό τους και επέμενε ότι η προσπάθεια ήταν χάσιμο χρόνου. Συνέχισε όμως να έρχεται και, όταν στο τέλος, ολοκληρώθηκαν οι συναντήσεις, της ζήτησα να παρουσιάσει το βιογραφικό της. Όχι μόνο το έκανε, αλλά παραδέχτηκε ότι δεν μπορούσε καν να διανοηθεί ότι είχε κάνει τόσα πράγματα στην ζωή της για τα οποία μπορούσε να είναι περήφανη.



Εργαλείο αξιολόγησης, ανατροφοδότησης και προσωπικής αξιολόγησης

Στο πλαίσιο του έργου, οι τέσσερις διαμεσολαβητές/ τριες, οι «αρχηγοί» ομάδας, επιπλέον των ρόλων τους όπως περιγράφονται παραπάνω, ανέπτυξαν, μαζί με τις εκπαιδεύτριες, ένα εργαλείο αξιολόγησης, ανατροφοδότησης και προσωπικής αξιολόγησης, το οποίο και εισήγαγαν στο τέλος των εργαστηρίων στις συμμετέχουσες. Ο σκοπός ήταν οι συμμετέχουσες να αξιολογήσουν τα εργαστήρια και τη συνολική εμπειρία του έργου, αλλά και να κάνουν μία ανασκόπηση για αυτά που έμαθαν και βίωσαν οι ίδιες.

Για τη δημιουργία του εργαλείου χρησιμοποιήθηκε το εγχειρίδιο “Valued by you valued by others - Tools and tips for self - assessment and describing competences”, από το Youthpass (<https://www.youthpass.eu/da/publications/handbooks/>). Επιλέχθηκαν τρεις από τις προτεινόμενες δραστηριότητες και διαμορφώθηκαν περαιτέρω, ανάλογα με τις δυνατότητες και τις ανάγκες των γυναικών. Οι εκπαιδεύτριες μαζί με την ομάδα των διαμεσολαβητών αποφάσισαν να πραγματοποιηθούν δράσεις αξιολόγησης για τα δύο εργαστήρια και για την εμπειρία της ίδιας της ομάδας των διαμεσολαβητών.

Για το εργαστήριο Ψυχικής ανθεκτικότητας η αξιολόγηση βασίστηκε στο εργαλείο «CARD GAME: Name your competences» του εγχειριδίου, ενώ για το εργαστήριο για την επιτυχή αναζήτηση εργασίας χρησιμοποιήθηκε, στην προφορική εκδοχή του, το εργαλείο «You need me - I am worth it». Οι διαμεσολαβητές/ τριες επέλεξαν τη δραστηριότητα «Connecting the dots» και χρησιμοποίησαν μία παραλλαγή της για να αποτιμήσουν τη δική τους εμπειρία.





ΕΙΜΑΙ ΧΡΗΣΙΜΟΣ/Η & ΑΞΙΖΩ ΝΑ ΕΡΓΑΣΤΩ

Αξιολόγηση του εργαστηρίου για την επιτυχή αναζήτηση εργασίας

Στην «άσκηση» αξιολόγησης για το εργαστήριο για την επιτυχή αναζήτηση εργασίας, γίνεται μία συζήτηση που συντονίζεται από τους/ τις αρχηγούς ομάδας μέσα από τις παρακάτω ερωτήσεις, ενώ σημειώνονται στον πίνακα ή σε flipchart οι απαντήσεις των συμμετεχόντων.

Στόχος είναι, μέσω των ερωτήσεων, οι συμμετέχοντες/ ουσες να μπορέσουν να διατυπώσουν τι έχουν μάθει, να σκεφτούν πώς αυτά μπορούν να έχουν αξία μέσα στο χώρο της εργασίας καθώς και να αντιληφθούν την οπτική ενός μελλοντικού εργοδότη. Περαιτέρω, η άσκηση χρησιμεύει στην ανακεφαλαίωση των σημαντικών σημείων του εργαστηρίου.

Μπορεί να γίνει με έως 20 άτομα, ενώ διαρκεί περίπου 1 ώρα.

ΕΡΩΤΗΣΕΙΣ που προωθούν τη συζήτηση:

Πώς μπορώ να ενεργοποιηθώ στην αναζήτηση εργασίας;

Ποια ικανότητά μου μπορεί να χρησιμοποιηθεί στη δουλειά που θέλω να κάνω;

Είμαι χρήσιμος/ η σε μία δουλειά επειδή ...

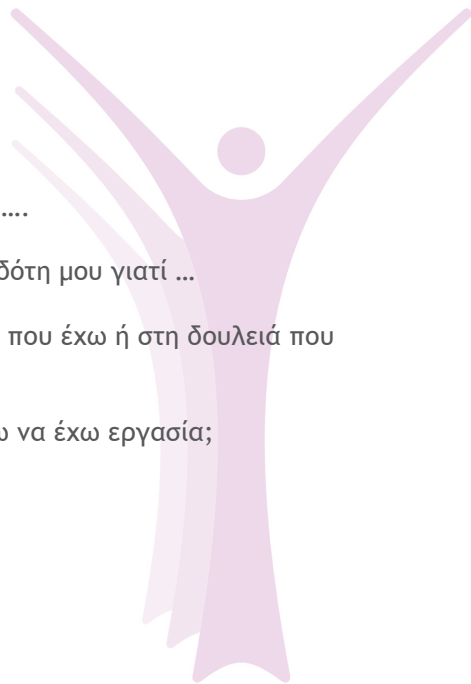
Τι μπορώ να βελτιώσω σε μια εταιρία;

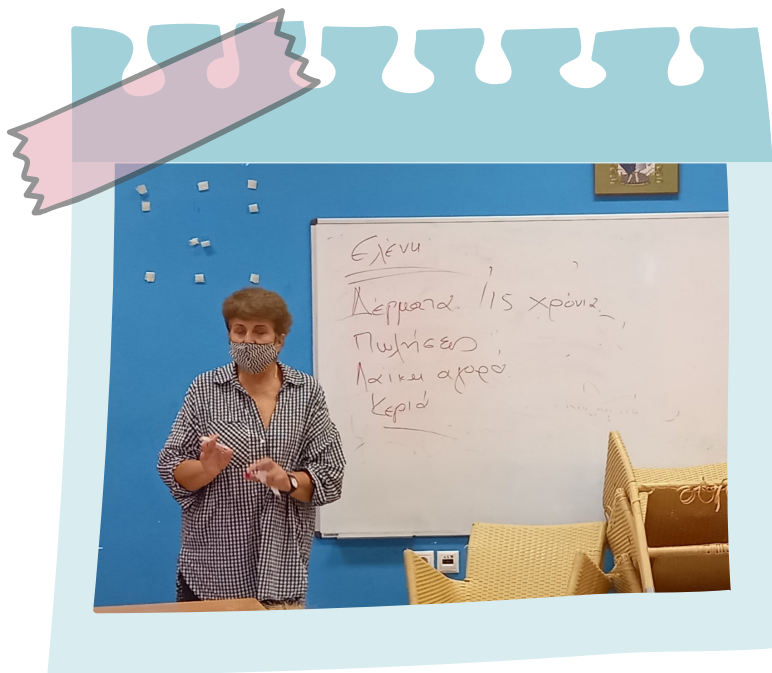
Μπορώ να δουλέψω καλύτερα σε ομάδα γιατί

Μπορώ να συνεργαστώ καλύτερα με τον εργοδότη μου γιατί ...

Πώς μπορώ να γίνω καλύτερος/η στη δουλειά που έχω ή στη δουλειά που θέλω να βρω;

Τι σημαίνει για μένα ότι εργάζομαι; Γιατί αξίζω να έχω εργασία;





ΟΙ ΑΞΙΕΣ ΜΟΥ

Αξιολόγηση του εργαστηρίου για την ψυχική ανθεκτικότητα

Στην «άσκηση» αυτή χρησιμοποιούνται συγκεκριμένες θετικές φράσεις που δηλώνουν μία ικανότητα η οποία αναπτύχθηκε ή βελτιώθηκε μέσω των εργαστηρίων για την ψυχική ανθεκτικότητα. Οι φράσεις επιλέγονται από τους εκπαιδευτές/ τριες ή και τους/τις αρχηγούς ομάδας, σύμφωνα με τους αρχικούς στόχους των εργαστηρίων αλλά και των ικανοτήτων που ίσως φάνηκε να αναπτύσσονται στην πορεία τους.

Ο στόχος της άσκησης αξιολόγησης είναι οι συμμετέχοντες/ ουσες να αξιολογήσουν την κάθε «ικανότητα» και να την κατατάξουν σε μία από τις κατηγορίες «ΝΑΙ», «ΟΧΙ», «ΊΣΩΣ», ανάλογα με το αν θεωρούν ότι ανέπτυξαν την ικανότητα μέσα από τα εργαστήρια ή όχι.

Η αξιολόγηση μπορεί να γίνει σε μικρές ομάδες ή και ατομικά. Οι φράσεις μπορούν να εκτυπωθούν σε καρτέλες και να τοποθετούνται σε τρία stands, σε μικρές κάρτες (αν γίνεται ατομικά η αξιολόγηση), ή να εκφωνούνται και να γράφονται στις 3 διαφορετικές στήλες ανάλογα με την κατάταξή τους. Μετά την κατάταξη των φράσεων - ικανοτήτων, αξιολογούνται ξανά εκείνες που βρίσκονται στην κατηγορία «ΊΣΩΣ», για να ενταχθούν τελικά σε μία από τις άλλες κατηγορίες. Προωθείται έπειτα η συζήτηση μεταξύ των εκπαιδευτών, αρχηγών ομάδας και συμμετεχόντων/ ουσών, ώστε να αποτιμηθεί το εργαστήριο, τι έχουν κερδίσει από αυτό, οι δραστηριότητες που συνέβαλαν περισσότερο στην ανάπτυξη των ικανοτήτων, κ.λπ.



Για το εργαστήριο ψυχικής ανθεκτικότητας επιλέχθηκαν από τους/ τις αρχηγούς ομάδας οι εξής φράσεις - ικανότητες:

1. ΕΙΜΑΙ ΕΥΕΛΙΚΤΗ
2. ΕΧΩ ΑΝΟΙΚΤΟ ΜΥΑΛΟ
3. ΓΝΩΡΙΖΩ ΤΟΝ ΕΑΥΤΟ ΜΟΥ
4. ΒΑΖΩ ΣΤΟΧΟΥΣ
5. ΣΥΓΚΕΝΤΡΩΝΟΜΑΙ ΣΤΟΥΣ ΣΤΟΧΟΥΣ ΜΟΥ
6. ΔΕΙΧΝΩ ΥΠΕΥΘΥΝΟΤΗΤΑ
7. ΑΞΙΟΛΟΓΩ ΤΟΝ ΕΑΥΤΟ ΜΟΥ
8. ΜΠΑΙΝΩ ΣΤΗ ΘΕΣΗ ΤΩΝ ΑΛΛΩΝ
9. ΠΡΟΣΑΡΜΟΖΟΜΑΙ
10. ΕΧΩ ΑΥΤΟΠΕΠΟΙΩΣΗ
11. ΣΕΒΟΜΑΙ ΤΟ ΧΩΡΟ ΕΡΓΑΣΙΑΣ ΜΟΥ
12. ΣΥΜΠΕΡΙΦΕΡΟΜΑΙ ΑΝΑΛΟΓΑ ΜΕ ΤΙΣ ΑΞΙΕΣ ΜΟΥ
13. ΕΛΕΓΧΩ ΤΟ ΑΓΧΟΣ ΜΟΥ
14. ΑΝΑΛΑΜΒΑΝΩ ΠΡΩΤΟΒΟΥΛΙΕΣ
15. ΑΝΑΛΑΜΒΑΝΩ ΤΗΝ ΕΥΘΥΝΗ
16. ΑΚΟΥΩ ΠΡΟΣΕΚΤΙΚΑ
17. ΔΟΥΛΕΥΩ ΣΕ ΟΜΑΔΑ
18. ΠΑΡΟΥΣΙΑΖΩ ΤΟΝ ΕΑΥΤΟ ΜΟΥ
19. ΕΛΕΓΧΩ ΤΑ ΣΥΝΑΙΣΘΗΜΑΤΑ ΜΟΥ
20. ΒΑΖΩ ΠΡΟΤΕΡΑΙΟΤΗΤΕΣ
21. ΒΡΙΣΚΩ ΕΥΚΑΙΡΙΕΣ ΕΞΕΛΙΞΗΣ
22. ΕΝΘΑΡΡΥΝΩ ΤΟΥΣ ΑΛΛΟΥΣ
23. ΔΟΥΛΕΥΩ ΣΕ ΣΥΝΘΗΚΕΣ ΠΙΕΣΗΣ
24. ΛΥΝΩ ΤΑ ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΑ

Οι φράσεις - ικανότητες μπορούν να διαφοροποιούνται, ανάλογα με το πρόγραμμα του εργαστηρίου, ανάλογα με τις ιδιαιτερότητες της κάθε ομάδας, με τα περιστατικά που ίσως προέκυψαν και αντιμετωπίστηκαν μέσα στα εργαστήρια, κ.λπ.

ΕΝΩΝΟΥΜΕ ΤΙΣ ΤΕΛΕΙΕΣ/ ΜΟΝΟΠΑΤΙ ΕΜΠΕΙΡΙΑΣ

Αξιολόγηση της εμπειρίας των διαμεσολαβητών/ αρχηγών ομάδας

Η δραστηριότητα αυτή εξυπηρετεί στο να αποκωδικοποιήσουμε, να εντοπίσουμε τί μπορεί να κέρδισε ένας νέος/ μία νέα που ανέλαβε το ρόλο του διαμεσολαβητή/ διαμεσολαβήτριας ή αρχηγού ομάδας. Η εμπειρία δηλαδή που αξιολογείται δεν είναι μία αμιγής εκπαιδευτική διαδικασία, αλλά η εμπειρία μέσω της συμμετοχής σε δράση ως αρχηγός ομάδας.

Οι εκπαιδευτές/ τριες μαζί με την ομάδα των νέων αρχηγών ομάδας αναλογίζονται τις φάσεις του έργου/ της δράσης, με τη βοήθεια ερωτήσεων. Όλοι/ες έχουν έναν μαρκαδόρο και σημειώνουν πάνω σε έναν πίνακα ή σε ένα μεγάλο κομμάτι χαρτί (πχ Α2) τις λέξεις που τους έρχονται στο μυαλό βάσει των ερωτήσεων.

Στο πλαίσιο του έργου YCOVID 17-30, οι ερωτήσεις που επιλέχθηκαν ήταν:

- Γράψε 1-3 λέξεις που χαρακτηρίζουν την εμπειρία σου από το έργο. Μπορεί να είναι συναισθήματα, καταστάσεις, χαρακτηριστικές εκφράσεις, κλπ.
- Ποιες ήταν οι δραστηριότητες που ανέλαβες κατά τη διάρκεια του έργου;
- Τι έμαθες μέσα από το έργο;

Βοηθητικές ερωτήσεις: Σε δυσκόλεψαν κάποιες καταστάσεις και αν ναι, πώς τις διαχειρίστηκες; Έμαθες κάτι μέσα από τη συνεργασία σου με τα άλλα άτομα; Ανέπτυξες κάποια καινούργια ικανότητα; Πχ έμαθες κάποιο πρόγραμμα στον υπολογιστή; Ανακάλυψες κάτι για τον εαυτό σου;

Έπειτα ο κάθε αρχηγός ομάδας παίρνει λίγο χρόνο να μελετήσει τον «πίνακα» του έργου που έχει δημιουργηθεί και επιλέγει λέξεις - φράσεις που εκτιμά ότι περιγράφουν καλύτερα την εμπειρία του, είτε τις έγραψε ο ίδιος είτε όχι. Μπορεί δηλαδή να επιλέξει λέξεις και άλλων ατόμων.

Επιλέγει ένα μαρκαδόρο και με αυτόν γράφει σε ξεχωριστή κόλλα χαρτί τις λέξεις η φράσεις που επέλεξε και αποτελούν το δικό τους, προσωπικό «μονοπάτι εμπειρίας» μέσα στο έργο. Στη συνέχεια μοιράζεται με την υπόλοιπη ομάδα τις σκέψεις και τα συμπεράσματά του/ της.

Υλικό του έργου





ΥCOVID 17-30: Ένταξη στην Εργασία και Ψυχική Ανθεκτικότητα

Εργαστήρια συμβουλευτικής.

Στα εργαστήρια συζητάμε:

Πώς φάνηκε για εργασία; Πού απευθυνόμαι για σωστές πληροφορίες; Πώς φτιάχνω το βιογραφικό μου; Πώς περνάω μία συνέντευξη;

Παίρνουμε πληροφορίες για τις υπηρεσίες εύρεσης εργασίας αλλά και πώς μπορούμε εμείς να φάσουμε τη δουλειά, με καλύτερα αποτελέσματα.

Αλλά και:

Ποια είναι τα δυνατό μου σημεία και τα κατορθώματά μου; Πώς γίνομαι πιο δυνατό/η και ξεπερνάω τις δυσκολίες; Πώς μπορώ να πετύχω τους στόχους μου στη δουλειά και στη ζωή μου;

Αναγνωρίζω την προσωπικότητά μου, τα таланτά μου, μαθαίνω να βρίσκω τη δύναμη από τα αγαθά που έχω ήδη, φτιάχνω την πορεία μου στη ζωή και στην εργασία μου.

Τα εργαστήρια συντονίζουν έμπειρες εκπαιδευτές της ANTIFONN.

Δώσε δύναμη στις ικανότητές σου, δώσε την ευκαιρία στον εαυτό σου και στην κοινότητά σου!

Στο ΚΔΑΠ "ΦΑΡΟΣ ΤΟΥ ΚΟΣΜΟΥ", ώρα 16:30
Ομάδα Α: κάθε Τρίτη και Παρασκευή
Ομάδα Β: κάθε Τετάρτη και Πέμπτη.

Για πληροφορίες, καλέστε στα 2310285688 (τηλ. ANTIFONN) και 2310387444 (τηλ. ΚΔΑΠ) ή ρωτήστε στο ΚΔΑΠ του Φάρου του Κόσμου.








ΥCOVID 17-30

Νέοι και νέες βγαίνουν από την ευαλωτότητα: Εργασιακή Εκπαίδευση και Προσωπική Ανάπτυξη.

Η ANTIFONN και ο Φάρος του Κόσμου, μαζί με νέους και νέες Ρομά, ενισχύουν την κοινότητα του Δενδροποτάμου.

Στο πλαίσιο του έργου υλοποιούνται:

- Βιωματικά εργαστήρια για την ψυχική ανθεκτικότητα για ενδυνάμωση έναντι των επιπτώσεων της ανεργίας
- Εργαστήρια ανάπτυξης στρατηγικής για επιτυχημένη αναζήτηση εργασίας
- Δράσεις για την εργασιακή ενδυνάμωση
- Δράσεις ενημέρωσης – ευαισθητοποίησης

Στο ΚΔΑΠ "ΦΑΡΟΣ ΤΟΥ ΚΟΣΜΟΥ"
Ώρα: 16:30
Ομάδα Α: κάθε Τρίτη και Παρασκευή
Ομάδα Β: κάθε Τετάρτη και Πέμπτη

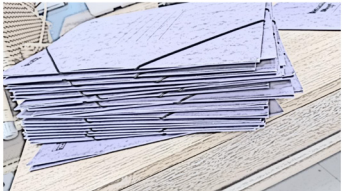





ΥCOVID 17-30: Νέοι και νέες βγαίνουν από την ευαλωτότητα με Εργασιακή Εκπαίδευση και Προσωπική Ανάπτυξη.

ΥΛΙΚΟ ΑΠΟ ΤΗΝ ΕΚΔΗΛΩΣΗ για την ΕΡΓΑΣΙΑΚΗ ΕΝΤΑΞΗ

- Γενικές Πληροφορίες για τον ΟΑΕΔ & το Μητρώο Ανέργων
- ΟΑΕΔ – Επιδόματα, Βοηθήματα και Παροχές Κοινωνικής Προστασίας
- Υπηρεσίες Δωρεάν Ψυχολογικής Υποστήριξης στη Θεσσαλονίκη



Supported by the Council of Europe






Through the European Youth Foundation

Δίνοντας ελπίδα σε γυναίκες που στερούνται ευκαιρίες

Γυναίκες Ρομά. Μία κατηγορία ανθρώπων που για δεκαετίες βρίσκεται στο περιθώριο και πλέον επιχειρεί να διεκδικήσει όσα στερείται. Μία θέση εργασίας, εκπαίδευση και ψυχική ενδυνάμωση.

Η **ΑΝΤΙΓΟΝΗ** Κέντρο Πληροφόρησης και Τεκμηρίωσης για το Ρατσισμό, την Οικολογία, την Ειρήνη και τη Μη Βία, τους τελευταίους μήνες συνεργάστηκε με τον **Φάρο του Κόσμου** μέσω του έργου **YCOVID17-30** και ήρθε σε επαφή με γυναίκες Ρομά του Δενδροποτάμου, εντοπίζοντας ανάγκες και ελλείψεις που χρειάζεται να καλυφθούν.

Με την έξαρση της πανδημίας πολλές έμειναν μετέωρες στην επαγγελματική τους ζωή, καθώς οι δουλειές με τις οποίες ασχολούνταν περιορίστηκαν πολύ λόγω του Covid. Οι πωλήσεις προϊόντων σε λαϊκές αγορές ή η καθαριότητα σε σπίτια είναι κάποιες από τις δουλειές που πριν την πανδημία μπορούσαν να κάνουν, αλλά πλέον αναγκάζονται να δουλεύουν πολύ λιγότερες ώρες ή και καθόλου. Έτσι οι γυναίκες αυτές βρέθηκαν χωρίς δουλειά, με το βάρος της φροντίδας της οικογένειας και του σπιτιού, αδυνατώντας να βρουν χρόνο για τον εαυτό τους, τρόπο να εκφραστούν και να συζητήσουν για τα προβλήματα και τις σκέψεις τους.

Αυτή η ευκαιρία τους δόθηκε μέσω του προγράμματος YCOVID 17-30, στο οποίο οι εκπαιδύτριες της ΑΝΤΙΓΟΝΗΣ τις βοήθησαν να αντιληφτούν την **νέα εργασιακή πραγματικότητα** και τους τρόπους με τους οποίους μπορείς να ενταχτείς σε αυτήν και να διεκδικήσεις δικαιώματα τα οποία δεν γνώριζαν ότι είχαν, όπως το να δημιουργήσουν το **Βιογραφικό** τους, ώστε να μπορέσουν πιο εύκολα να παρουσιάσουν τον εαυτό τους σε έναν πιθανό εργοδότη.

Μία από τις συμμετέχουσες μιλώντας στις εκπαιδύτριες της ΑΝΤΙΓΟΝΗΣ μοιράζεται τις ανάγκες και τις δυσκολίες που αντιμετωπίζει καθώς ζει μόνη με το παιδί της στον Δενδροπόταμο.

«Εγώ αυτήν την ώρα ψάχνω μια μόνιμη δουλειά για να συντηρήσω το παιδί μου. Αυτό το παιδί πάει σχολείο, έχει ανάγκες. Δεν το στέλνω φροντιστήριο γιατί δεν έχω να πληρώσω. Όταν έχει απορίες παίρνουμε τη δασκάλα τηλεφωνικώς για να τις λύσει.

Έχω πρόβλημα με το σπίτι, όταν βρέχει τρέχει νερό, το παιδί μου με αυτόν τον καιρό παθαίνει αλλεργικό βρογχικό άσθμα. Πώς μπορώ εγώ να συντηρήσω ένα παιδί όταν δεν δουλεύω;».

Εκτός αυτού, το έργο πρόσφερε **εργαστήρια ψυχικής ανθεκτικότητας και αυτογνωσίας**, δίνοντας την δυνατότητα στις συμμετέχουσες να συζητήσουν, να εκφραστούν και να αφιερώσουν χρόνο στον εαυτό τους ώστε να καταλάβουν τι τους αρέσει και ποια είναι τα όνειρά τους. Μάλιστα, πολλές από τις συμμετέχουσες ενώ ξεκίνησαν πολύ διστακτικά στο πρόγραμμα, χωρίς να μοιράζονται τις σκέψεις τους, όσο περνούσαν οι ημέρες ήταν πιο «ανοιχτές» και αισθάνονταν ασφάλεια να εκφράσουν τα συναισθήματά τους. «Το πρόγραμμα έδωσε ελπίδα. Το εντυπωσιακό είναι ότι γυναίκες που τις είδαμε μια και δύο φορές να μην μιλάνε, πολύ γρήγορα άνοιξαν την ψυχή τους και μας είπαν πόσο πολύ τους στηρίξαμε. Θυμάμαι να μου λένε «μας ζέστανες την καρδιά, μας γέμισες το μέσα μας» αναφέρει ψυχολόγος Λαμπρινή Γρηγορίου που ανέλαβε το κομμάτι της ψυχικής ανθεκτικότητας των γυναικών κατά τη διάρκεια του έργου.

Στην κοινότητα των Ρομά, ο ρόλος τους ως μητέρες αλλά και ως σύζυγοι τις περιορίζει στο να εργαστούν αλλά και γενικότερα να αφιερώσουν χρόνο στον εαυτό τους. Στην κοινότητα, όπως και γενικότερα, το σύνηθες είναι οι γυναίκες να φροντίζουν το σπίτι και την οικογένεια χωρίς να έχουν προσωπικές ασχολίες, με αποτέλεσμα να αισθάνονται εγκλωβισμένες.

Ωστόσο, φαίνεται ότι οι νεαρές γυναίκες αλλάζουν σιγά -σιγά την κατάσταση, όσο αρχίζουν να βγαίνουν από την κοινότητα να μορφώνονται και να ασχολούνται με άλλες δραστηριότητες. Σε αυτό, όπως λένε, έχουν και την στήριξη από τους συζύγους τους, πολλοί από τους οποίους είναι θετικοί στο δικαίωμα της γυναίκας να δουλέψει.



Μέσα από τις εμπειρίες των γυναικών που συμμετείχαν στο έργο προκύπτει ότι οι μεγαλύτερες κάνουν οι ίδιες αναστοχασμό και προσπαθούν να αλλάξουν τις συνθήκες ωθώντας τις νεότερες να ξεχωρίσουν από την κοινότητα. Αυτό συμβαίνει επειδή οι ίδιες αναγνωρίζουν ότι δεν πέρασαν καλά υποταγμένες και θα ήθελαν τα παιδιά τους να μπορέσουν να ζήσουν διαφορετικά. Παρόλα αυτά, όπως μοιράστηκαν «Τα παιδιά μας έχουν εμάς ως πρότυπα και νιώθουν πιο ασφαλή να μας μοιάσουν», με αποτέλεσμα πολλές να παραμένουν στις προϋπάρχουσες συνθήκες.

Ακόμα όμως και αν μία γυναίκα Ρομά αποφασίσει να ενταχθεί στην αγορά εργασίας, τα εμπόδια είναι πολλά. Οι προκαταλήψεις και ο ρατσισμός αποτελούν συχνό φαινόμενο, όπως λέει μια συμμετέχουσα η οποία συνάντησε δυσκολίες στον χώρο εργασίας της:

«Δούλευα στις αποθήκες ενός σούπερ μάρκετ και μια μέρα καθάρισα το πάτωμα. Τότε άκουσα μία από τις καθαρίστριες να λέει «Ήρθε η γύφτισσα και μας καθάρισε». Εγώ το λέω ότι είμαι Τσιγγάνα, δεν ντρέπομαι για την φυλή μου. Οι άλλοι έχουν ρατσισμό».

Αναγκαία κρίνεται και η παρέμβαση μέσω κρατικών σχεδιασμών και υποστήριξης, καθώς για να ενταχθούν οι Ρομά στην αγορά εργασίας πρέπει να δημιουργηθούν κίνητρα στους εργοδότες, να εξασφαλιστεί η μόρφωση των ατόμων αυτών όπως και να υπάρξει υποστήριξη σε εταιρίες και οργανισμούς που θα μπορούσαν να συνεργαστούν με άτομα της κοινότητας Ρομά. Επίσης διαπιστώθηκε η ανάγκη να ενημερώνονται για τα παραπάνω, καθώς η πληροφορία συχνά δεν φτάνει στην κοινότητα, όπως προγράμματα και λειτουργία ΟΑΕΔ, θέσεις εργασίας που προκύπτουν, επιμορφώσεις, προγράμματα επιδότησης εργοδοτών.



Σημαντικό κρίνεται και να μάθουν οι ίδιοι και οι ίδιες τον τρόπο να υπάρχουν στην αγορά. Σύμφωνα με την εκπαιδεύτρια της ΑΝΤΙΓΟΝΗΣ Χρύσα Καρακίτσάκη «πολλές φορές κρύβονται και οι ίδιες πίσω από το ότι τους βλέπουν με άλλο μάτι αποδεχόμενες το γεγονός σαν μια πραγματικότητα. Πιστεύουν εξ αρχής ότι δεν θα τους πάρουν στην δουλειά επειδή είναι Ρομά. Είναι ουσιαστικό να γίνει σωστή εκπαίδευση των ατόμων που αυτές οι ομάδες εμπιστεύονται όπως διαμεσολαβητές και leaders, ώστε να επιτευχθούν οι στόχοι που θέλουμε».

Η Λαμπρινή Γρηγορίου συμπληρώνει:

«Χρειάζεται δουλειά και από τις δύο πλευρές, αφού οι συμπεριφορές αυτές στηρίζονται σε στερεότυπα πάμπολλων χρόνων. **Είμαστε υπεύθυνοι όλοι και η λέξη ευθύνη βαραίνει τον καθένα.** Το πιο βασικό για να αλλάξει η κατάσταση είναι η πολιτική βούληση, ο κρατικός σχεδιασμός και ο διάλογος των μερών για την συμβίωση παρά τις πολιτισμικές διαφορές».

Προσπάθεια λοιπόν και από τις δύο πλευρές, αλληλοκατανόηση και στήριξη από επίσημους φορείς είναι κάποιες από τις προϋποθέσεις ώστε να ενδυναμωθούν οι γυναίκες Ρομά αλλά και ολόκληρη η κοινότητα, να ευαισθητοποιηθεί η κοινωνία κατανοώντας τα προβλήματα και τις ανάγκες τους και τέλος να μειωθεί ο ρατσισμός και η προκατάληψη εναντίον των Ρομά. Είναι ευθύνη όλων μας για μια πιο συμπεριληπτική κοινωνία.



Περισσότερα στοιχεία για την ΑΝΤΙΓΟΝΗ

Η ΑΝΤΙΓΟΝΗ είναι μία μη κερδοσκοπική οργάνωση με έδρα τη Θεσσαλονίκη. Ιδρύθηκε με πρωτοβουλία της Οικολογικής Κίνησης Θεσσαλονίκης και από το 1993 δραστηριοποιείται σε θέματα που αφορούν το ρατσισμό και τις διακρίσεις, τα ανθρώπινα δικαιώματα, την κοινωνική οικολογία, την ειρήνη και τη μη βίαιη επίλυση των συγκρούσεων.

Σκοπός της ΑΝΤΙΓΟΝΗΣ είναι η δημιουργία μιας πραγματικά δημοκρατικής, ανοιχτής κοινωνίας, που μέσα από την καλλιέργεια οικουμενικών αξιών, όπως η ελευθερία και η ανθρώπινη αξιοπρέπεια, θα εξασφαλίζονται ίσες ευκαιρίες για όλους χωρίς καμία διάκριση με βάση το φύλο, τη φυλή, την εθνοτική καταγωγή, το κοινωνικό/ οικονομικό/ μορφωτικό επίπεδο, την αναπηρία, την ηλικία, τη θρησκεία κ.ά..

Μέσα από τη δράση της, με άξονα την αλληλεγγύη και την ενεργό συμμετοχή, στοχεύει επίσης στην ενημέρωση και ευαισθητοποίηση του ευρύτερου κοινωνικού συνόλου σε θέματα μη διάκρισης, ανθρωπίνων δικαιωμάτων, οικολογίας, μη βίας και διαπολιτισμικότητας, παρακινώντας για επαναπροσδιορισμό των κοινωνικών αξιών και προτεραιοτήτων προς μια κατεύθυνση συλλογική, οικολογική και αλληλέγγυα.

Στόχοι:

- Η εξασφάλιση ίσων ευκαιριών και ίσης μεταχείρισης για όλους τους ανθρώπους χωρίς καμία διάκριση, με βάση το φύλο, τη φυλή, την καταγωγή, το κοινωνικό, οικονομικό και μορφωτικό επίπεδο, την αναπηρία, την ηλικία, το θρήσκευμα, τον σεξουαλικό προσανατολισμό κ.ά.
- Η ενημέρωση και ευαισθητοποίηση των πολιτών σε θέματα ανθρωπίνων δικαιωμάτων, κοινωνικής οικολογίας και μη βίας, η καταπολέμηση του ρατσισμού, της ξενοφοβίας και κάθε μορφής δυσμενούς διάκρισης των ανθρώπων.
- Η αλλαγή και η βελτίωση του θεσμικού, του πολιτικού και του κοινωνικού πλαισίου για την ένταξη και την ισότιμη συμμετοχή όλων.
- Η ενεργός συμμετοχή ατόμων, συλλογικοτήτων και κοινωνικών ομάδων σε δραστηριότητες για την προώθηση της αλληλεγγύης και του σεβασμού στη διαφορετικότητα.

Η ANTIGONΗ υλοποιεί σεμινάρια, δραστηριότητες, εργαστήρια κυρίως ψυχολογικής υποστήριξης, ενδυνάμωσης και απόκτησης εμπειριών και ανάπτυξης δεξιοτήτων. Η ομάδα της ANTIGONΗΣ αποτελείται από υπεύθυνα άτομα στα οποία ανήκουν κοινωνιολόγοι, ψυχολόγοι, δικηγόροι, οικονομολόγοι, περιβαλλοντολόγοι, εκπαιδευτικοί, πολιτικοί επιστήμονες κ.α.. Επίσης ανάλογα με το κάθε έργο που αναλαμβάνει η ANTIGONΗ έχει εξωτερικούς συνεργάτες με εμπειρία στο αντικείμενο του εκάστοτε έργου. Οι δράσεις της ANTIGONΗΣ καλύπτουν κυρίως την ευρύτερη περιοχή της Θεσσαλονίκης, αλλά παρόλα αυτά, κατά την υλοποίηση διαφόρων έργων οι δράσεις έχουν επεκταθεί και σε άλλες περιοχές της Ελλάδας καθώς επίσης και σε άλλες χώρες της Ευρώπης.

Η ANTIGONΗ από την ίδρυσή της υλοποιεί προγράμματα χρηματοδοτούμενα από ευρωπαϊκούς και εθνικούς φορείς, είτε ως συντονιστής είτε ως εταίρος σε συνεργασία με άλλους/ες φορείς/οργανώσεις. Αυτά τα προγράμματα έχουν χρηματοδοτηθεί κυρίως από το Υπουργείο Εσωτερικών, το Υπουργείο Εξωτερικών της Ελλάδας, την Ευρωπαϊκή Επιτροπή, το ίδρυμα Anna-Lindh, το ίδρυμα Heinrich Boell, το ίδρυμα Μποδοσάκη, το ίδρυμα Σταύρος Νιάρχος, και από διάφορους εθνικούς και διεθνείς χορηγούς και δίκτυα. Περισσότερες πληροφορίες: <https://www.antigone.gr/>

Το έργο «YCOVID 17-30: Νέοι και νέες βγαίνουν από την ευαλωτότητα με Εργασιακή Εκπαίδευση και Προσωπική Ανάπτυξη» χρηματοδοτείται από το European Youth Foundation, ενώ πριν από αυτό η ANTIGONΗ είχε υλοποιήσει το έργο «Νέοι και νέες Ρομά εκπαιδεύονται στον Αντιτσιγγανισμό και τα Ανθρώπινα Δικαιώματα - Training of Roma Youth on Antigypsyism and human Rights (TRYAR)» με τη χρηματοδότηση του ίδιου φορέα.

Κατά τη διάρκεια του έργου TRYAR υλοποιήθηκε μία εκπαίδευση 30 ωρών της ομάδας νέων, ηλικίας 17-25 ετών, στα ανθρώπινα δικαιώματα και την καταπολέμηση του αντι-τσιγγανισμού. Οι νέοι εκπαιδευτές ανέπτυξαν έναν διαδικτυακό εκπαιδευτικό οδηγό που απευθύνεται σε νέους/ες εκπαιδευτές/ριες. Ακολούθησε η διοργάνωση και η διεξαγωγή 10 δίωρων πιλοτικών εργαστηρίων ευαισθητοποίησης ομάδων εφήβων και νέων της Θεσσαλονίκης σε θέματα μη διάκρισης και κοινωνικής συμπερίληψης.

Το συντονισμό των εργαστηρίων έκαναν οι νέοι εκπαιδευτές, με την υποστήριξη της ομάδας των εκπαιδευτικών της ANTIGONΗΣ. Τόσο η αρχική εκπαίδευση όσο και τα πιλοτικά εργαστήρια ευαισθητοποίησης βασίστηκαν στον διαδικτυακό εκπαιδευτικό οδηγό του έργου που είναι διαθέσιμος στην ιστοσελίδα της ANTIGONΗΣ (<http://antigone.gr/el/projects/59>).

Το έργο YCOVID 17-30 σχεδιάστηκε ως συνέχεια του TRYAR.

Περισσότερα στοιχεία για το EYF

Το Ευρωπαϊκό Ίδρυμα Νεολαίας (European Youth Foundation - EYF), ιδρύθηκε το 1972 και έχει ζωτικό ρόλο στο έργο του Συμβουλίου της Ευρώπης αναφορικά με την ενθάρρυνση της συνεργασίας μεταξύ των νέων στην Ευρώπη και την υποστήριξη της ενεργούς συμμετοχής τους στις πολιτικές αποφάσεις και στην κοινωνία των πολιτών.

Περισσότερο από 40 χρόνια, το EIN παρέχει υποστήριξη και χρηματοδότηση για δράσεις της νεολαίας που προωθούν αξίες όπως τα ανθρώπινα δικαιώματα, την δημοκρατία, την ανεκτικότητα και την αλληλεγγύη. Παρέχει στους νέους λόγο στην πολιτική και δημοκρατική ζωή και τα εργαλεία για να ανταπεξέλθουν αποτελεσματικά στην σημερινή πολυπολιτισμική κοινωνία. Κάθε χρόνο το European Youth Foundation (EYF), με έδρα το EYF του Συμβουλίου της Ευρώπης, στο Στρασβούργο, κατανέμει 3 εκατομμύρια ευρώ σε δράσεις νεολαίας. Το EYF υποστηρίζει μία δράση νεολαίας για κάθε εργάσιμη ημέρα στην Ευρώπη - 300 χρηματοδοτήσεις με τη συμμετοχή 15.000 νέων κάθε χρόνο. Περισσότεροι από 370.000 νέοι Ευρωπαίοι έχουν ωφεληθεί απευθείας από τα χρηματοδοτούμενα προγράμματα του EYF.

Το EYF υποστηρίζει δραστηριότητες, μελέτες, έρευνες, παραγωγή μαθησιακού υλικού και την καταγραφή τους - σύμφωνα με τις αξίες και τη δράση του Συμβουλίου της Ευρώπης. Οι δραστηριότητες συνήθως θα πρέπει να πραγματοποιούνται σε ένα ή περισσότερα κράτη μέλη του EYF.

Περισσότερες πληροφορίες: <https://www.coe.int/en/web/european-youth-foundation>







ANTIGONN

ΚΕΝΤΡΟ ΠΛΗΡΟΦΟΡΗΣΗΣ ΚΑΙ ΤΕΚΜΗΡΙΩΣΗΣ
για τον Ρατσισμό, την Οικολογία, την Ειρήνη και τη Μη Βία

